

Présentation

Joaquim DOLZ, Bernard SCHNEUWLY, Thérèse THEVENAZ-CHRISTEN, Martine WIRTHNER

Ce cédérom recueille les actes du 8^{ème} colloque de l'association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue Maternelle (DFLM) qui s'est tenu à Neuchâtel du 26 au 28 septembre 2001.

L'objectif général de ce colloque a été d'étudier les tâches effectuées en classe de français et les facteurs qui les déterminent. Grâce aux contributions théoriques, les notions de tâche et d'activité ont été revisitées. Mais c'est surtout par le biais des recherches empiriques que le contexte et les entours des situations didactiques ont pu être analysés.

La tâche s'est révélée comme une entrée privilégiée pour réfléchir aux trois pôles du triangle didactique, et a conduit à une triple interrogation sur les objets d'enseignement, la place de l'enseignant et celle des élèves. En effet, elle a permis aux chercheurs en didactique d'observer comment les objets d'enseignement concernant la lecture, l'écriture, l'expression orale aussi bien que la grammaire et la littérature sont mis en scène dans de la classe de français. Elle a été aussi considérée par les chercheurs comme un élément d'éclaircissement du travail de l'enseignant. Quelles sont les tâches organisées puis effectuées par ce dernier ? De même la tâche donne de précieuses indications sur la manière dont se construisent les connaissances et les procédures d'apprentissage des élèves.

En plaçant les tâches au centre des débats des didacticiens, l'association internationale pour le développement de la recherche en Didactique du Français Langue Maternelle a cherché à fédérer les travaux réalisés dans notre discipline pour mieux saisir ce qui se fait dans les pratiques de la classe. De ce point de vue, la tâche est apparue comme un révélateur de l'activité didactique.

Au fil des contributions, le lecteur trouvera des réponses aux questionnements qui étaient à la source de la thématique du colloque. Qu'appelle-t-on tâche ? Quelles sont les caractéristiques des tâches prescrites et des tâches effectivement réalisées ? Dans quelle mesure se distinguent-elles en fonction de l'objet d'enseignement ? Quels sont les éléments du contexte qui contribuent à leur interprétation ? Quel est le rapport entre la tâche et l'activité ? Quels sont les moyens d'explorer l'une et l'autre du point de vue de la recherche ? Quelles sont les tâches caractéristiques du travail de l'enseignant de français ? Et celles de l'élève ? Comment les évaluer du point de vue de leur efficacité ? Quelle est l'influence de la tâche sur les apprentissages ?

Ces questions font écho à celles que les membres de la DFLM se posent depuis un certain temps déjà, notamment concernant les pratiques en classe, répercutées dans différents colloques et journées d'études précédents qui se sont déroulés depuis le 7^{ème} colloque de 1998 à Bruxelles (Legros, Pollet, Rosier & Gotto, 1998).

Pour y répondre, et dans un contexte où la didactique du français est confrontée à de nombreuses demandes sociales et à des interrogations épistémologiques sur les pratiques d'enseignement/apprentissage, les chercheurs présentent, dans ce cédérom, un ensemble de travaux sur les tâches et leurs entours dans la classe de français. A travers des débats controversés (conférences, symposiums, ateliers et table ronde), ils révèlent un panorama des conceptions et des recherches actuelles et ouvrent des perspectives fructueuses aussi bien pour l'enseignement du français que pour la recherche dans ce domaine.

Ce cédérom capitalise l'ensemble des travaux du colloque pour des futures investigations. Il constitue donc une mémoire du 8^{ème} colloque de la DFLM. Pour que le lecteur puisse en trouver un reflet fidèle, il a paru opportun d'y conserver, dans la mesure du possible, la structure du programme. La première partie réunit la conférence introductive, les conférences plénières, la table ronde et les "grands témoignages". Le contenu de ces textes offre les éléments de cadrage de la thématique du colloque. La deuxième et la troisième parties rassemblent les symposiums et les ateliers. Le fait de pouvoir

chercher les contributions à partir de la liste alphabétique des auteurs ainsi que de la table des matières invite le lecteur à circuler dans le cédérom de manière très libre.

La majeure partie des participants ont adressé les textes de leur communication (74 au total), et seules quelques interventions et une des conférences ne nous sont pas parvenues pour la confection de ces Actes. Malgré ces quelques absences regrettables, l'éventail des textes est représentatif du travail accompli durant le colloque.

Les contenus, l'organisation et la forme de chacune des contributions sont sous la responsabilité des auteurs. Le travail d'édition s'est limité à la mise en page et à une relecture succincte.

Pour conclure et avant de laisser le lecteur circuler dans ce cédérom, nous tenons à remercier ici les institutions qui ont contribué à la réalisation du colloque: l'Institut de recherche et de documentation pédagogique de Neuchâtel pour son soutien administratif, le Fonds national suisse de la recherche scientifique à Berne, l'Ambassade de France à Berne, L'Office fédéral de l'éducation et de la science à Berne, l'Académie suisse des sciences humaines et sociales à Berne et la Société Suisse de recherche en Education à Genève pour leur soutien financier, et la Faculté des Lettres de l'Université de Neuchâtel pour avoir gracieusement mis ses locaux à disposition. Nous remercions également tous les intervenants à ce colloque, et adressons notre vive reconnaissance à Doris Penot, de l'IRD, pour son aide précieuse dans l'organisation du colloque et dans la réalisation concrète de ce cédérom ainsi qu'aux graphistes Jane Carton et Marc-Olivier Schatz.