



en partenariat avec



Journée d'étude AIRDF 2021

Date : **28 mai 2021**

Lieu : (à préciser)

## **Quelles méthodes pour chercher en didactique ?**

### **Boutique de travail collaborative**

Le colloque de l'été 2020 a permis de réfléchir sur la question des concepts utiles à la recherche en didactique du français langue première. Les participants ont ainsi tenté de circonscrire les outils de réflexion qui sont les leurs, s'obligeant à (re-)définir les concepts qui structurent leurs recherches. Il en ressortit certes la pluralité des concepts convoqués, mais aussi la dimension diachronique à la fois de leurs usages, mais aussi de leurs définitions, de leurs domaines d'action.

Lors de sa prochaine journée d'études, la section française se propose de procéder cette fois à un inventaire des méthodes de recherche. En effet, la didactique est un terrain d'exploration qui possède des contraintes qui lui sont propres, et qui parfois peuvent sembler faiblement compatibles avec les injonctions à s'aligner sur les méthodologies de sciences dites « dures ». Entre recherches collaboratives et approches écologiques, entre analyses qualitatives et traitement quantitatif des données, le spectre des postures de chercheurs est vaste. De même, les outils techniques se développent avec l'expertise numérique, que ce soit pour recueillir des pratiques enseignantes et des productions d'élèves, ou pour traiter statistiquement de vastes données.

Cette journée d'étude se propose ainsi, non de faire un inventaire exhaustif des méthodes de recherche, mais de réfléchir aux choix qui s'offrent en fonction des objets étudiés et de la visée d'étude, cela afin de travailler à la pertinence des méthodes. La didactique du français langue première doit pouvoir s'appuyer sur des recherches aux résultats robustes, et donc légitimes du point de vue institutionnel.

L'objectif de la journée est de venir débattre de problèmes ou questions méthodologiques et de partager les réponses ou pistes de réponses possibles.

## **Modalité de travail**

### *Amont de la journée - Étape 1*

Les participants souhaitant soumettre un document à la lecture pourront le faire prochainement sur une plate-forme dédiée. Ce document n'a pas nécessairement la forme d'un article scientifique.

### *Amont de la journée - Étape 2*

Une lecture/évaluation entre pairs ouverte et collaborative inscrite dans une perspective formative de construction de savoirs scientifiques.

En soumettant leur problème/solution par écrit, les auteur·rices sont invité·es à adhérer à la modalité de travail. Le but est d'accroître la compréhension et l'explicitation des soumissions, afin de favoriser une construction de sens partagé sur le projet scientifique ou le problème soulevé (y compris par le moyen d'éventuels débats et controverses critiques). Le processus suit les étapes suivantes :

1. Le texte fait l'objet d'une préversion en ligne pour favoriser un accès rapide aux travaux. Elle sera ensuite remplacée par la version modifiée du texte.
2. L'identité des auteur·rices et des rétroacteur·rices est connue. Les un·es et les autres l'acceptent formellement dès le début du processus.
3. Dans un premier temps, la rétroaction s'effectue en commentant le texte soumis sur une plateforme en ligne à partir de critères de lecture définis. Les rétroacteur·rices interagissent sur le même document.

### *Travail sur place :*

Discussion par atelier (ou en plénière selon le nombre de participants). Le problème est présenté par un des lecteurs et discuté avec l'auteur de la proposition pour faire émerger les solutions pertinentes ou alternatives.

### *Travail aval :*

Les documents remaniés, repris, amplifiés pourront être mis à disposition sur le site Scolagram, voire faire l'objet d'un n° en ligne.